



**ISTITUTO COMPRENSIVO
GIOVANNI XXIII - TERRASINI**

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL' EDUCAZIONE CIVICA**



PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della **legge n.92** del 20 agosto 2019 unitamente alle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone dal settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.”

L'Art. 1 della Legge n.92 afferma che “L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” L'Art. 2 sancisce l'istituzione dell' “insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.”

Il testo di legge prevede che l'**orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Va sottolineato altresì che il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva) coincide con l'intero tempo scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, ai docenti del Cdc. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di **coordinamento**.

La Legge dispone inoltre che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'E.C. formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Le **tematiche** proposte dal Miur si sviluppano attorno a **tre nuclei concettuali**:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Dal momento che le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, è basilare che gli alunni ne conoscano i principi fondamentali. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (UE, ONU, ecc.). Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di

convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. EDUCAZIONE AMBIENTALE, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la *capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Da "Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)" emerge che "L'Educazione alla Cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà." Ne vengono fuori tre nuclei fondanti: *costruzione del sé, relazione con gli altri, rapporto con la realtà naturale e sociale*. Il presente curriculum è organizzato intorno a questi tre nuclei.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|---------------|--|---|--|
| I e II | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura di se stessi e del proprio materiale. ● Comprendere l'importanza dell'igiene personale. ● Riconoscere cibi sani necessari al benessere. ● Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza. ● Assumere incarichi e portarli a termine. | <ul style="list-style-type: none"> ● Regole di igiene personale ● Educazione alimentare |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare gli altri e il materiale altrui. ● Conoscere e rispettare le regole condivise. ● Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. ● Ascoltare l'insegnante e i compagni. ● Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza. ● Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo | <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici regole di vita di classe ● Regole di giochi ● Concetto di gruppo, classe ● Concetti di pericolo/sicurezza |
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare nello spazio scolastico. ● Rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese). ● Condividere spazi, materiale. ● Imparare prime regole di rispetto ambientale ● Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile ● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone. ● Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici regole di vita di classe ● Primi concetti di educazione ambientale, riciclo, raccolta differenziata ● Comportamenti corretti in qualità di pedone ● Software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche |

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|----------|--|--|---|
| III e IV | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli altri e saper gestire i conflitti. • Alzare la mano per intervenire e rispettare i turni di intervento. • Chiedere aiuto. • Riconoscere i propri bisogni. • Prestare le proprie cose. | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di regola • Identità/alterità |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare cose, ambiente e persone. • Usare correttamente il materiale scolastico. • Giocare e lavorare in gruppo. • Aiutare. • Utilizzare e condividere oggetti e spazi con i compagni. • Assumere iniziative personali nel gioco, nei lavori di gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Semplici regole di vita di classe • Concetto di ruolo • Regole di giochi |
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei propri diritti • Conoscere le problematiche ambientali. • Riconoscere il patrimonio artistico-culturale. • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. • Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia • Norme di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Concetto di cultura e diversità tra culture • Regole per la sicurezza e la prevenzione • Comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista • Software per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche • Software per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali. |

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|--------|--|---|---|
| V | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a ciò che viene detto. • Rispettare i turni di intervento. • Intervenire in modo pertinente. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Essere consapevoli dei propri comportamenti • Acquisire un personale metodo di studio | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di diritto/dovere • Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia • Cenni sulla Costituzione Italiana |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili • Agire in modo consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del concetto di regola, norma, legge. • Concetto di disabilità |
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps | <ul style="list-style-type: none"> • Norme di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Principi di legalità e di contrasto alle mafie. • Significato di alcune ricorrenze civili • Concetto di cultura e diversità tra culture • Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale: Inno, Bandiera, alcune Istituzioni • Conoscenza del patrimonio artistico e ambientale locale • Software di scrittura, disegno, Web Apps. • Uso corretto di internet, dei social. |

SCUOLA SECONDARIA

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|----------|--------------------------------|--|--|
| I | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) ● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. ● Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) ● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) ● Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ● Vari registri linguistici |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ● Confrontare e rispettare le opinioni altrui. ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. ● Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. ● Gestire dinamiche relazionali anche virtuali, rispettando i codici di comportamento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. ● Elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità. ● Concetto di cultura, alterità, integrazione ● La solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione. ● Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. ● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. ● Conoscere e iniziare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere ed utilizzare alcune web apps ● Utilizzare il web e i social in modo consapevole | <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli italiani (bandiera, gli stemma, l'inno, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali) ● Le principali ricorrenze civili ● Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. ● La raccolta differenziata. ● Risorse idriche ed energetiche. ● Concetto di Patrimonio culturale (arte, musica, ambiente...) ● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...). ● Le norme di sicurezza a scuola e nei diversi ambienti. ● Le norme del codice stradale. ● Uso corretto di internet, dei social. ● Gestione delle attività di DDI (Didattica Digitale Integrata) |
|--|--|--|---|

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|--------|---------------------------|--|---|
| II | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ● Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. ● Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. | <p>Articoli della Costituzione Italiana sul diritto all'istruzione, al lavoro, alla salute</p> <p>Articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i diritti propri ed altrui. ● Essere consapevoli dei propri doveri di alunno. | |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e rispettare le opinioni altrui. ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. ● Gestire dinamiche relazionali anche virtuali, rispettando i codici di comportamento. ● Essere consapevole dei rischi della rete e sapere individuarli. ● Contrastare forme di bullismo e cyberbullismo | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle problematiche relative alla disabilità. ● Uso consapevole del web e dei social network ● Bullismo e cyberbullismo Altri rischi del web |
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità dell'UE. ● Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. ● Riconoscere il valore del territorio circostante e delle sue caratteristiche storico-artistico-culturali. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ● Analizzare i diversi tipi di criminalità e gli strumenti per combatterla. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere ed utilizzare alcune web apps | <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'UE (bandiera, l'inno, la moneta) ● Forme di governo degli stati Europei: Repubblica (parlamentare/presidenziale), Monarchia (costituzionale/assoluta), Stato federale, dittatura. ● Conoscenza delle problematiche ambientali condizionabili anche dal comportamento dei singoli ● Conoscenza di alcuni elementi storici e artistici del patrimonio culturale locale/italiano. ● Articoli della Costituzione relativi a tutela ambiente/arte/cultura ● La mafia ● Principi di legalità e di contrasto alle mafie. ● Uso corretto di internet, dei social. ● Gestione delle attività di DDI (Didattica Digitale Integrata) |

| Classi | Nuclei | Obiettivi formativi | Conoscenze |
|--------|--|--|---|
| III | Costruzione del sé | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Essere consapevoli dei problemi legati alla fase adolescenziale • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto. • Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Problemi legati all'adolescenza (anoressia, bulimia, fumo, alcolismo, droghe, bullismo e cyberbullismo) • Orientamento • Ordinamento scolastico italiano • Offerte formative |
| | Relazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. • Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti dei documenti digitali disponibili sul Web. | <ul style="list-style-type: none"> • Esempi di violazione dei diritti umani in Italia e nel Mondo • Regole di corretta navigazione (netiquette) • La privacy nel web |
| | Rapporto con la realtà naturale e sociale | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione • Riconoscere e applicare comportamenti adeguati a uno sviluppo sostenibile. • Individuare nel Mondo problematiche relative alla violazione dei diritti | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e processi di globalizzazione • L'Onu e le altre Agenzie Internazionali • Conoscenza dei fenomeni migratori • Tematiche/problematiche ambientali a livello globale. • Sviluppo sostenibile |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico-artistico-economico-culturali. • Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale. | <ul style="list-style-type: none"> • La condizione della donna nel mondo • Il lavoro minorile • La mafia e la cultura dell'illegalità • La Costituzione Italiana • Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. |
|--|--|--|---|

DISCIPLINE COINVOLTE E ARGOMENTI TRATTATI

SCUOLA PRIMARIA

| CLASSI | DISCIPLINE | TEMI TRATTATI | ORE | QUADR. |
|--------|------------|---|-----|---------|
| I | tutte | Educazione all'affettività, Rispetto di semplici regole di vita di classe ,Regole di igiene personale , Educazione ambientale. | 33 | 1° e 2° |
| II | tutte | Educazione ambientale ed ecosostenibilità; Educazione alla salute,Regole di igiene personale ; Educazione alla Convivenza civile e legalità; Educazione alla cittadinanza digitale. | 33 | 1° e 2° |
| III | tutte | Rispetto delle regole, Rispetto di se stessi e della diversità; Educazione ambientale; Educazione stradale; Cittadinanza digitale. | 33 | 1° e 2° |
| IV | tutte | I diritti del bambino; Educazione all'affettività; Educazione alla legalità; Educazione ambientale. | 33 | 1° e 2° |
| V | tutte | Educazione alla legalità; Conoscenza dello Stato italiano e della sua organizzazione; Conoscenza delle maggiori organizzazioni internazionali per la protezione dei diritti umani e il rispetto del diritto internazionale. | 33 | 1° e 2° |

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

| CLASSE PRIMA | | | | |
|----------------------|--|---|--------------------|---------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE annuali | QUADR. |
| Italiano | Relazioni ad alterità | <p align="center">Conoscenza di sé. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Buone relazioni con coetanei e adulti. Esprimersi utilizzando vari registri linguistici (tu/lei, linguaggio formale e informale). Concetto di cultura, alterità, integrazione.</p> | 5 | 1° e 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali e territoriali | <p align="center">Istituzioni del territorio e dello Stato italiano. Le principali ricorrenze civili. Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> | 3 | 1° |
| Scienze | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto dell'ambiente ● Igiene e alimentazione | <p align="center">Educazione ambientale: La raccolta differenziata, Risorse idriche ed energetiche.</p> <p align="center">Comportamenti igienicamente corretti (anche in emergenza epidemiologica) e atteggiamenti alimentari sani.</p> | 4 | 1° |
| Geografia | <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale e tutela del patrimonio ambientale ● Ordinamento dello Stato Italiano | <p align="center">Il territorio di Terrasini e dintorni: paesaggi e parchi.</p> <p align="center">I simboli italiani (bandiera, l'inno, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali)</p> <p align="center">Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> | 3 | 1° e 2° |
| Inglese/ Francese | Conoscenza di culture diverse | Festività e Tradizioni dei due paesi comunitari. | 3 | 2° |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|----|---------|
| Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Diventare cittadini digitali | <p>Sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali</p> <p>App e SW per la didattica Il mondo dei social</p> | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. | <p>Beni artistici rappresentativi della cultura locale e nazionale. Importanza del rispetto del patrimonio artistico. Organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno del patrimonio artistico (Fai, Unesco).</p> | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Le tradizioni musicali dell'Italia | Inno italiano, musiche tradizionali locali e nazionali. | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | <p>Il rispetto delle regole nel gioco e nello sport. Le principali norme del codice stradale. Le norme di sicurezza a scuola e nei diversi ambienti.</p> | 3 | 2° |
| Religione | Conoscenza delle tradizioni e dei valori cristiani | <p>Le festività tradizionali della cultura locale e italiana. I santi patroni d'Italia, di Palermo, Terrasini. La solidarietà, il rispetto della diversità.</p> | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE annuali | QUADR. |
|----------------------|---|---|--------------------|---------------|
| Italiano | <ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini consapevoli • Noi e gli altri | <p>Articoli della Costituzione Italiana sul diritto all'istruzione, al lavoro, alla salute. Articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Principi di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Problematiche relative alla disabilità; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Bullismo e cyberbullismo.</p> | 4 | 1° e 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | La storia dell'UE , le Istituzioni dell'Unione europea. La nascita delle Costituzioni Europee | 3 | 1° e 2° |
| Inglese/ Francese | Conoscenza di culture diverse | Tradizioni culturali dei due paesi comunitari. | 4 | 1° |
| Scienze | Educazione ambientale | Problematiche ambientali e responsabilità dei singoli Lo spreco alimentare | 4 | 2° |
| Geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Divenire cittadini consapevoli • L'Ue | <p>Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione.</p> <p>I simboli europei (bandiera, l'inno, la moneta) Principali forme di governo in Europa.</p> | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare • Diventare cittadini digitali | <p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico</p> <p>Uso consapevole del web e dei social network I rischi del web.</p> | 3 | 1° e 2° |

| | | | | |
|------------------|---|--|----|---------|
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Le opere d'arte nelle monete (Euro) I principali beni Unesco dell'Europa | 3 | 2° |
| Musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Inno nazionale europeo, inno francese e inglese Conoscenza dei più importanti musicisti europei | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Sport e disabilità: le paraolimpiadi Sport e solidarietà: lo sport al servizio della società (Es. partita del cuore...) Campioni sportivi "esemplari" | 3 | 2° |
| Religione | Conoscenza delle tradizioni e dei valori cristiani | Le religioni più diffuse in Europa. La Chiesa e la lotta contro le mafie: padre Pino Puglisi; interventi di papa Giovanni Paolo II e papa Francesco sul tema. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE annuali | QUADR. |
|----------------------|---|--|-------------|---------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Lavoro minorile, i diritti umani, il rispetto delle minoranze | 3 | 1° e 2° |
| | Adolescenza | Problematiche legate all'adolescenza | 2 | |
| Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni nazionali e internazionali • Diritti Umani | La Costituzione Italiana L'ONU e le altre agenzie internazionali Le Associazioni non governative (Emergency, Medici senza frontiere, ecc) La violazione dei diritti umani: la Shoah | 3 | 1° e 2° |
| Inglese/ Francese | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. | Lecture su personaggi che hanno lottato per il "rispetto delle diversità". | 3 | 1° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (droga, alcool, fumo) | 4 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Globalizzazione e sviluppo sostenibile Inquinamento e mutamenti climatici | 4 | 1° e 2° |
| Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili • Diventare cittadini digitali | La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Regole di una corretta navigazione (netiquette) La privacy nel web | 4 | 1° e 2° |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----|----|
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | I generi musicali nel Mondo La globalizzazione nell'ambito musicale | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Sport e doping Olimpiadi e razzismo: il caso di Jesse Owens Episodi di razzismo nel Calcio | 3 | 2° |
| Religione | Conoscenza delle tradizioni e dei valori cristiani | I cristiani "giusti tra le nazioni" della seconda guerra Mondiale | 1 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Mezzi e strumenti | Libri di testo / Libri a tema; Materiale audiovisivo; Schede Didattiche; | Giochi Didattici; Compiti di realtà Strumenti informatici (PC, LIM, etc.); Software Informatici Specifici. |
| Spazi | Aula Scolastica – Aula di Informatica. | |
| Metodologie | Lezione frontale e/o dialogata Problem solving Lavoro Individuale Ricerche autonome | Peer Education Cooperative Learning Didattica Laboratoriale Role play |
| Verifica | Esercizi scritti (strutturati e semistrutturati) – elaborati grafici e/o pittorici; Osservazione in classe; Verifiche | |

| | |
|--------------------|---|
| | orali; compiti di realtà |
| Valutazione | Voto in decimi, in base alla griglia stabilita. |

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

| Giudizio | Conoscenze | Abilità | Atteggiamenti |
|----------|--|---|---|
| 4 | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante. | L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. |
| 5 | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. | Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Comprende la distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente corretti, con la sollecitazione degli adulti. |
| 6 | L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze | Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e | Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | essenziali, con qualche aiuto del docente. | vicini alla propria diretta esperienza. | coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. |
| 7 | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. | Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. |
| 8 | L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo personale. | Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. | Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. |
| 9 | Le conoscenze sui temi | Mette in atto in autonomia le | A adotta regolarmente, dentro e |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>proposti sono esaurienti e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo.</p> | <p>abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e contributi personali.</p> | <p>fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p> |
| 10 | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> | <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |