



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

INTEGRAZIONE DELL'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015 – A.S. 2022/23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. n. 59/97;

VISTO il D.lgs. n. 59/98;

VISTO il D.P.R. n. 275/1999, art. 3;

VISTA la L. n. 107/2015, art. 1 c. 14;

VISTO il D.lgs. n. 165/2001 e ss. mm. e integrazioni;

VISTA la necessità di integrare le linee di indirizzo emanate nell'a.s. precedente;

VISTA la delibera con cui il Collegio dei docenti ha approvato il Piano dell'Offerta Formativa per il Triennio 2022/25;

VISTA la delibera con cui il Consiglio di Istituto ha approvato il Piano dell'Offerta Formativa per il Triennio 2022/25;

VISTI il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento della Scuola;

VISTA la delibera con cui il Collegio ha approvato l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione (PAI) per l'anno scolastico 2022/2023;

CONSIDERATO CHE

- 1) le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- 2) le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015 stabiliscono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedano alla definizione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25;

RISCONTRATO CHE

- 1) Il Dirigente Scolastico attiva i rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali per definire gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- 2) Il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e il Consiglio di Istituto lo approva;
- 3) Il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- 4) Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le Istituzioni Scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;
- 5) Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 6) Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VALUTATI come prioritari

- 1) le risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- 2) i dati emersi dalle prove INVALSI e gli esiti degli esami e degli scrutini relativi all'a.s. 2021/2022;



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

- TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri emersi dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale della scuola, con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e le associazioni dei genitori;
- CONSIDERATA** la necessità di aggiornare le progettualità inserite nel PTOF alla luce dell'organico dell'autonomia e degli esiti del monitoraggio e del riesame delle azioni previste dal Piano di Miglioramento svolte nell'a. s. 2021/2022

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/99, così come sostituito dall'art. 1, c. 14, della L. n. 107/2015, il seguente **ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E I CONTENUTI SPECIFICI FORMATIVI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità dell'istituzione Scolastica, ma è da intendersi anche come programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di organizzazione, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono nell'esercizio della propria autonomia funzionale.

AZIONI PROPEDEUTICHE AL PTOF E AREA DI CONTESTO

Particolare cura sarà posta nella progettazione dell'offerta formativa triennale alle priorità individuate mediante il RAV, alla lettura degli obiettivi di gestione - conduzione e ai conseguenti obiettivi di processo.

Nel piano triennale dovranno essere esplicitate le azioni riferite ai traguardi di miglioramento e per ogni attività programmata si riferirà a quale azione o traguardo tende. Non si trascurerà di programmare azioni anche per le aree di processo che non sono state indicate nel RAV ma comunque da implementare.

Si ritiene indispensabile sostenere le azioni di miglioramento secondo un'ottica proattiva: esse dovranno essere riproposte e/o rimodulate, nonché monitorate *in itinere* ed alla fine dell'a.s. in corso, per valutarne l'efficacia in relazione alle seguenti priorità individuate. I processi di insegnamento-apprendimento dovranno rispondere alle Indicazioni Nazionali, tenendo presente i livelli essenziali delle prestazioni che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione e le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative dovranno tendere, oltre che al contrasto della dispersione scolastica, anche al potenziamento dell'inclusione e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, specialmente di quelli che presentano delle difficoltà di natura diversa (deficit, disturbo, svantaggio).

Entro tale cornice risulta pertanto necessario e prioritario:

- migliorare i processi collegiali di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo per classi parallele, curricolo verticale d'istituto);
- strutturare un impianto metodologico che contribuisca allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- muoversi nella direzione della personalizzazione dei curricoli, monitorando e intervenendo tempestivamente sugli alunni considerati a rischio a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES;



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

- favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio;
- integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare il ruolo funzionale dei consigli di sezione/classe, dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- potenziare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- favorire attività volte al recupero degli studenti in difficoltà, al loro orientamento e alla loro motivazione;
- valorizzare il curricolo implicito, curando il clima, le relazioni, la partecipazione, la costruzione di senso di responsabilità, dando esempio di professionalità, disponibilità, puntualità, rispetto delle regole, trasparenza e fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo.

LE SCELTE STRATEGICHE

La definizione dell'Offerta Formativa deve fare riferimento a vision e mission condivise nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola, secondo principi ispiratori di riferimento desunti dall'analisi del contesto di riferimento, coerenti con il lavoro svolto nei precedenti anni scolastici e con le professionalità caratterizzanti.

L'aggiornamento del PTOF dovrà inoltre tenere in considerazione i seguenti aspetti:

a) **Didattica digitale integrata**

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve essere adattato, ove necessario, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), redatto secondo le indicazioni contenute nelle richiamate Linee guida, per l'esplicitazione delle modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche, degli strumenti di verifica e valutazione, ecc., con attenzione particolare agli alunni con bisogni educativi speciali.

b) **Innovazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 e l'introduzione, a partire dal decorso anno scolastico, dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è stato richiesto alle istituzioni scolastiche un aggiornamento del PTOF su alcuni aspetti.

c) **Reintroduzione, per ciascuna disciplina della scuola primaria, del giudizio descrittivo in sostituzione del voto numerico.**

d) **Innovazione dell'insegnamento specialistico dell'educazione motoria nelle ultime due classi della scuola primaria.**

Con l'entrata in vigore della legge 234/2021 e l'introduzione, a partire dal corrente anno scolastico, dell'insegnamento specialistico dell'educazione motoria, si rende necessario programmare le attività previste da tale insegnamento anche in un'ottica interdisciplinare in stretto raccordo con i restanti docenti di ciascuna classe.

Si richiamano, qui di seguito, le linee di indirizzo per l'integrazione del PTOF con riferimento al triennio 2022/2025:

DIMENSIONE EUROPEA

Si fa riferimento in particolare a due azioni:

- 1) Potenziamento competenze trasversali delle Lingue e ICT



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

Specifico rilievo sarà attribuito al potenziamento delle competenze nel quadro delle ICT e delle Lingue (Inglese, Francese) consentendo agli studenti il conseguimento delle relative certificazioni a corredo del loro curriculum personale. Saranno favoriti gli scambi culturali/linguistici, la frequenza di scuole e le esperienze di alternanza scuola-lavoro all'estero anche attraverso la realizzazione di progetti PON/FSE ed Erasmus+.

- 2) Integrazione nel Piano dell'Offerta formativa di tutti i percorsi PON promossi dalla Comunità Europea, già approvati e da realizzare; sviluppo e progettazione di nuovi percorsi con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e con la previsione di un effettivo ampliamento del tempo scuola.
- 3) Sviluppo di percorsi per lo sviluppo di una cultura del benessere, con particolare riferimento all'educazione ambientale, alla salute, alla corretta alimentazione.

INNOVAZIONE TECNOLOGICA, DIDATTICA METODOLOGICA

In merito al tema dell'innovazione tecnologica, didattica e metodologica, considerato che a seguito dell'emergenza COVID-19 la scuola ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in dispositivi tecnologici ed infrastrutture, tali dotazioni saranno utilizzate, analizzando le necessità più urgenti e con maggiore impatto potenziale, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica. Si dovrà inoltre tenere conto degli ingenti ulteriori investimenti previsti per il corrente anno in seguito a specifiche richieste di finanziamento, in alcuni casi già approvati, a valere sui fondi POR, PON FESR e PON React. La riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dovrà proseguire attraverso nuovi arredi e la ristrutturazione/ripensamento degli spazi esistenti, nell'ottica di un approccio globale al curriculum e in conformità con quanto previsto a livello europeo dal documento 'Guidelines for exploring and adapting learning spaces' del 2017, per cui lo spazio insieme alle tecnologie diventa elemento di innovazione didattica. L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 – già finanziata all'istituzione scolastica – ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale, che dovranno pertanto essere esplicitati nel PTOF.

A tutti i livelli dovrà essere incrementato l'impegno complessivo dell'istituzione nella diffusione dell'innovazione didattica a tutte le classi e a tutti gli ambiti disciplinari con particolare attenzione al coordinamento del PNSD contenuto nel PTOF, curando al contempo che le azioni di formazione dei docenti siano prioritariamente collegate a questa linea di indirizzo.

PROGETTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Si tratta di predisporre, dunque, luoghi, anche oltre la classe, capaci di mobilitare le risorse cognitive, sociali, affettive e relazionali affinché l'esperienza di apprendimento sia significativa, profonda e orientata all'acquisizione di competenze. E' attraverso la predisposizione di setting plurali e con strumenti multi modalitativi di presentazione dei contenuti che può strutturarsi una didattica orientata alla personalizzazione e alla differenziazione. Creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, utilizzare la flessibilità didattica in funzione della rimodulazione del calendario scolastico, distendendo i tempi della giornata scolastica in favore



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

di una diversa composizione dei gruppi classe o di una diversa scansione dell'orario disciplinare (attività per classi aperte, scambi tra docenti per potenziare le discipline, valorizzazione risorsa sostegno per attività di recupero per gruppi di bisogno..). Nell'ottica di utilizzo di spazi virtuali, implementerà le dotazioni tecnologiche, avrà cura del loro funzionamento e della loro manutenzione con l'indicazione di un docente incaricato all'uopo.

CURRICOLO GLOBALE PER LE COMPETENZE

Nell'ottica dell'**approccio globale al curricolo**, inteso come espressione di autonomia e di flessibilità della scuola, la definizione del curricolo PER COMPETENZE ne farà emergere l'identità culturale, educativa e progettuale.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo d'Istruzione e in linea con gli obiettivi finalizzati all'attuazione della strategia di Lisbona «Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani attraverso l'innalzamento delle competenze chiave» (in particolare lingua madre, matematica, scienze e tecnologia, lingue europee, spirito di iniziativa e imprenditorialità, inteso soprattutto come capacità di lavorare in gruppo e di problem-solving), anche alla luce delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), il curricolo della scuola dovrà costituire la sintesi tra la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione.

Il collegio dovrà definire su queste basi il curricolo verticale della scuola allegandolo al PTOF, considerando in particolare tali elementi di flessibilità didattica e organizzativa:

- previsione di forme di integrazione fra le discipline e aggregazione in aree (scuola primaria);
- articolazione modulare del monte orario di ciascuna disciplina;
- programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, anche mediante l'articolazione del gruppo classe;
- adozione di metodologie volte a favorire una didattica individualizzata e personalizzata (classi aperte...);
- strutturazione di attività trasversali e con rimodulazioni orarie per docenti e studenti;
- attuazione di processi di insegnamento - apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sull'introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel curriculum dello studente.
- Individuazione di percorsi di recupero o rinforzo integrati nell'attività curricolare o extracurricolare.

A tal fine, la programmazione didattica dovrà inoltre tenere conto della realizzazione di attività:

- di valorizzazione delle eccellenze;
- di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- di percorsi di tutoring e peer education (gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli studenti stessi);
- di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

Dalla programmazione disciplinare (o progettazione didattica) si passerà gradualmente alla **programmazione per competenze** che affiancherà e completerà la programmazione didattica, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente, tenendo sempre presente la normativa che prescrive di certificare le competenze in uscita dalla scuola primaria e dalla Scuola secondaria di primo grado.

Si suggerisce di creare un gruppo di lavoro coordinato da una Funzione strumentale che porti a compimento il processo evidenziato rendendo operativi i documenti che si predisporranno come parte integrante del PTOF (programmazioni per competenze per ogni disciplina; schede con criteri di valutazione degli apprendimenti; schede con criteri di valutazione relativi al voto per il comportamento; piani di attività di recupero e sostegno; piani di attività di potenziamento ed eccellenza).

In base alle priorità strategiche, per il triennio 2022-25, il Collegio dei Docenti stabilirà i criteri per selezionare, relativamente anche alla disponibilità effettiva del capitolo di spesa finanziaria, i progetti di attività extracurricolari che devono essere interconnessi con il curriculum. Di ogni progetto sarà redatta apposita scheda da parte del docente proponente in tempi congrui con la sua realizzazione.

INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE

Oltre alla tempestiva individuazione di possibili situazioni di disagio, riconoscendo i bisogni educativi speciali e supportando gli alunni che hanno bisogno di particolari cure e attenzioni, è necessario monitorare costantemente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di strategie particolari per l'inclusione, promuovendo il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

L'offerta formativa, l'innovazione didattica e degli ambienti per l'apprendimento dovranno essere indirizzate alla riduzione di ogni forma di dispersione scolastica.

Particolare attenzione sarà posta anche alla valorizzazione dei talenti e delle eccellenze e di tutti i tipi di potenzialità attraverso specifiche iniziative.

PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Si tratta di ripensare agli strumenti valutativi sin ora utilizzati ed adeguarli al nuovo contesto didattico: nell'ottica dell'interdisciplinarietà e della essenzialità dei saperi, probabilmente, risulta più utile in questa circostanza valutare non solo cosa sappia l'allievo/a, ma la qualità del suo feedback, la qualità dell'approfondimento che restituisce rispetto allo stimolo culturale/formativo proposto. E' necessario dare valore alle forme espressive che l'allievo utilizza, dando spazio a variegate forme di restituzione dell'apprendimento (video, registrazioni vocali, immagini...), riconoscendo valore ad ogni sforzo compiuto dall'alunno/a. A tal fine è necessario promuovere e sviluppare mentalità e modalità di lavoro di tipo "collegiale" (attraverso dipartimenti, gruppi di lavoro, commissioni), in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi. A tal fine si dovranno favorire momenti di confronto e di riflessione tra il Personale Docente, finalizzati a collaborare, a condividere e a superare individualismi, pratiche disfunzionali ed abitudini radicate, e ciò al fine di costruire una vera e propria comunità educativa. Si suggerisce infine di prevedere l'adozione di strumenti di rilevazione degli stili di apprendimento e degli stili cognitivi dei propri alunni, onde consentire di adottare strategie funzionali alla promozione dell'apprendimento adattando le proposte alla specificità degli alunni

È necessario aggiornare il paradigma della somministrazione/valutazione delle prove di verifica, da intendersi non come singole performance, ma come evidenze dalle quali trarre elementi per monitorare i percorsi di crescita e di apprendimento degli studenti, tenendo conto della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare.



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

La valutazione dovrà sempre essere trasparente e tempestiva, dal momento che il feedback continuo all'alunno serve a costruire il percorso di autonomia, trasformando l'atto valutativo in momento di crescita e non in rito sanzionatorio. Ogni studente e ogni studentessa ha il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne il significato e ricevere supporto, a partire dall'aspetto generativo dell'errore.

In considerazione del fatto che le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione formativa degli apprendimenti rientrano nella competenza di ciascun insegnante secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, si suggeriscono alcuni accorgimenti, al fine di realizzare la costituzione di un vero e proprio Regolamento della Valutazione, dando rilievo ai seguenti elementi:

- il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni in termini di partecipazione, coerenza e disponibilità/ collaborazione alle attività svolte;
- il livello di comunicazione nelle attività;
- altre competenze rilevabili (capacità di utilizzare dati ed informazioni, di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, di operare delle sintesi, di proporre, di creare, ...).

Occorrerà infine fare riferimento alle competenze trasversali e agli indicatori della valutazione relativa al comportamento che integrano quelli relativi alle competenze disciplinari. In particolare, la valutazione dovrà:

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli studenti ad imparare a fare sempre più autonomamente;
- utilizzare opportuni strumenti di osservazione delle competenze (come espressione di competenze esercitate singolarmente e in gruppo);
- attribuire voti/giudizi/ livelli di competenza che abbiano a riferimento più elementi e prove.

AMPLIARE E POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di ridurre i tassi di dispersione implicita e di insuccesso scolastico che negli ultimi anni hanno assunto livelli ben al di sopra delle medie nazionale, regionale e locale, soprattutto per ciò che attiene alle classi di scuola secondaria di I grado. Tale obiettivo potrà essere raggiunto anche con attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari idonee ad avere positive ricadute sui processi di apprendimento e relazione anche durante le ordinarie attività didattiche, al fine di promuovere la qualità degli apprendimenti, misurabili anche attraverso un miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzati.

AREA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

Con particolare riguardo alla gestione all'amministrazione della scuola, essa dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. La DSGA curerà la gestione dei servizi generali e amministrativi, secondo il puntuale rispetto della normativa vigente e sulla base delle direttive di massima del Dirigente Scolastico.

Le azioni da prevedere in questa area saranno finalizzate a:

- promuovere l'immagine della scuola;
- potenziare la comunicazione intra ed extrascolastica (sito web, posta elettronica, area riservata, protocollo informatico, dematerializzazione);
- migliorare l'azione della scuola sul territorio (reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa);



Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini Scuola Statale Primaria e Secondaria di I grado

V.le G. Consiglio 1 – 90049 Terrasini (PA) – Tel. 0918619723 – Fax 0918615659

PEO: paic88700d@istruzione.it – PEC: paic88700d@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgiovanni23terrasini.edu.it>

Cod. fisc. 80025710825

- diffondere la rendicontazione sociale mediante la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- promuovere un organigramma di funzioni e ruoli consoni con le finalità del PTOF;
- particolare attenzione sarà posta dal Collegio docenti e dallo staff al consolidamento, ampliamento e partecipazione attiva alle reti di scuole nazionali e territoriali;
- promuovere la costruzione di una comunità educante, attraverso una reale integrazione col territorio e il rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia.

Secondo quanto previsto dalla L. 107/2015, art. 1 cc. 12-19, il Piano dell'Offerta Formativa dovrà includere:

- 1) l'offerta formativa;
- 2) il curricolo verticale caratterizzante elaborato per competenze;
- 3) le attività progettuali;
- 4) i regolamenti;
- 5) il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia;
- 6) il piano di formazione per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 art. 1 c. 12);
- 7) le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- 8) la mappatura dei rapporti con il territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Attilio Grisafi

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 e norme ad esso connesse