

I.C. Giovanni XXIII - Terrasini

PTOF 2022-2025



Ptof 2022-2025

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio del Comune di Terrasini, che si colloca all'estremità orientale del Golfo di Castellammare, si estende per Km² 19,440 ed è circondato dal grande arco formato dal monte Palmeto. La popolazione, di circa 11.000 abitanti, è dedicata alla pesca, all'agricoltura e al terziario in crescente sviluppo per impulso della situazione geografica del territorio e all'incremento del turismo.

Il paese, oggi, in continua evoluzione, sia anagraficamente sia socialmente, registra oltre ad un afflusso turistico stagionale, modesti flussi immigratori di varie nazionalità ed estrazioni sociali.

La vicinanza al capoluogo (33 Km da Palermo) e all'aeroporto Falcone Borsellino (5 Km) ha contribuito a fare di Terrasini un centro turistico dotato di varie strutture ricettive (Città del Mare, Perla del Golfo ecc.).

Il patrimonio culturale del paese è costituito prevalentemente dalla Biblioteca Comunale Catalfio, dal Museo Regionale di Palazzo D'Aumale e dall'Archivio Storico.

In tale contesto, la situazione generale relativa alle condizioni ambientali e culturali degli alunni, quale è venuta evidenziandosi attraverso l'indagine condotta nella scuola mediante la somministrazione di test d'ingresso ed attraverso le comunicazioni che giungono dalla scuola dell'infanzia ed elementare, e da alcune indagini socio-ambientali fatte sul territorio, consentono di formulare la seguente analisi:

- L'estrazione socio-economica è eterogenea, infatti alcuni alunni provengono da famiglie di pescatori, agricoltori, operai, piccoli imprenditori, commercianti ed un piccolo nucleo da famiglie di impiegati e professionisti.
- Il livello di scolarizzazione di entrambi i genitori risulta nel complesso medio, per cui il livello culturale è globalmente modesto.
- Il tempo libero viene occupato principalmente per strada, tuttavia sono presenti diverse associazioni sportive che consentono una certa offerta diversificata, oltre a quella proposta dalle istituzioni scolastiche presenti sul territorio.

Tale analisi mette in rilievo la peculiarità del territorio di Terrasini, centro turistico di riferimento, anche internazionale, nel periodo estivo, ma che nel periodo autunnale e invernale vive una sorta di “letargo”. Questa situazione genera un’economia stagionale e quindi precaria.

Nel periodo della pandemia il Comune di Terrasini, come tutti i piccoli Comuni d’Italia, ha subito gravi ripercussioni nel tessuto economico e sociale, tuttavia già dall’estate del 2021, grazie anche al turismo, la situazione sembra lentamente migliorare.

Nel contesto appena esaminato, la scuola deve proporsi sia come centro generatore di “cultura”, sia come luogo di formazione permanente e infatti, già da qualche tempo, si è attivata attraverso un processo di innovazione metodologico didattico per un’azione incisiva, tendente a mobilitare le risorse del territorio (vedi progetto sulla dispersione scolastica, coordinato dal U.S.P. di Palermo).

Considerata tale situazione, è necessario che la scuola si occupi di promuovere la cultura come valore e strumento di crescita personale e sociale, di favorire l’istruzione, la creatività e lo spirito di iniziativa.

Sembra opportuno inoltre recuperare e valorizzare l’identità territoriale, anche al fine di superare i fenomeni di marginalizzazione per un migliore riscatto sociale ed economico.

Da un punto di vista educativo, la scuola deve porsi come esempio di ambiente non violento (nel linguaggio e nelle dinamiche) che favorisca le pari opportunità, annullando le differenze di ogni tipo e favorendo la comunicazione, il rispetto, la solidarietà, la collaborazione.

Caratteristiche principali della scuola

I PLESSI

L'I.C. Giovanni XXIII è suddiviso in due plessi:

- Sede centrale, in Via G.B. Consiglio, 1, dove si trova la Scuola Secondaria di Primo Grado "Giovanni XXIII".



L'attività si svolge su due livelli: piano terra e primo piano. Al piano terra sono situati i locali dello Staff di Dirigenza (D.S., Primo e secondo Collaboratore), l'ufficio del Direttore Generale dei Servizi Amministrativi, gli uffici di segreteria alunni e personale docente, la Sala Professori, il Laboratorio Scientifico, la palestra,

l'aula Magna, i servizi igienici e alcune aule. Al piano superiore sono situate altre aule, la biblioteca/Aula Musicale, l'Aula Multimediale, i servizi igienici. Le aule del primo piano sono provviste di LIM. Sono presenti inoltre, spazi esterni con aiuole e alberi e un'area utilizzata per le attività ginnico-sportive all'aperto.

Attualmente la Scuola Secondaria ospita 7 corsi completi (A, B, C, D, E, F, G). In tutte le classi si attua lo studio del francese come seconda lingua comunitaria.

- plesso *Padre Cataldo*, sito in Via Mons. Evola, 40, in cui ha sede una delle due scuole Primarie del Comune di Terrasini. È presente un'aula linguistica con attrezzature multimediali e un'aula 3.0 munita di tablet e server



Apple. La Scuola Primaria ospita 5 Classi prime, 5 seconde, 3 terze, 5 quarte e 3 quinte. Per far fronte all'emergenza pandemica, alcune classi della scuola Primaria (le classi V) sono ospitate nel Centro Diurno comunale, sito in via Cala Rossa.

POPOLAZIONE STUDENTESCA

Scuola primaria: n° 425 alunni

Scuola Secondaria di primo grado: n° 446 alunni

Attrezzature e Risorse strutturali della scuola

ATTREZZATURE

Computer, notebook e tablet per attività didattiche

Recenti acquisizioni: 43 tablet, 17 laptop

Stampanti a inchiostro, scanner, stampante 3 D

Drone

Plastificatrice

Plotter da taglio (Cricut maker 2)

Collegamento ad Intranet (linea ADSL)

WI-FI

Fotocopiatrici per attività di segreteria e didattica

Televisori 28", proiettori, Lim

Videocamere e fotocamere digitali

Vario materiale audio-visuale

Amplificatore vocale con microfono

Megafoni a batteria

Tornio elettrico per ceramica

Forno elettrico per ceramica

Vario materiale per esperienze scientifiche

Volumi di consultazione e lettura

Video didattici e di intrattenimento

Materiale ludico- didattico per alunni in situazione di handicap

Attrezzatura per attività ginnico-sportiva

RISORSE STRUTTURALI

Laboratorio Scientifico:

- Proiettore
- Microscopio binoculare n. 8
- Distillatore

- Telecamera "educam" multimedia
- Bilancia elettronica
- PC desktop
- Kit vetreria per microscopio
- Bilancia tecnica
- Collezione "L'aria"
- LIM e computer
- Modello scheletro umano
- Modello anatomico torso
- Tellurio elettrico
- Globo terrestre in sezione
- Modello DNA
- Modello circolazione sanguigna
- Modello mitosi
- Modello meiosi
- Modelli geologici

Aula Multimediale

- Televisore LCD 32"
- Lavagna interattiva multimediale
- Videoproiettore
- Scanner A 3 n° 2
- Computer portatile
- Televisore 42" HDD
- Scanner A 4 n° 2
- Stampante a colori.

Aula Musicale

- Banjo
- Batteria elettronica
- Pianoforte digitale
- Chitarre folk
- Chitarre classiche
- Mandolini
- Grancassa da parata
- Digital piano
- Trombe
- Amplificazione e mixer
- 1 Pianoforte

Laboratorio linguistico (Aula Multimediale)

- n. 28 netbook

- n. 1 notebook
- n. 37 cuffie
- n. 1 rete didattica
- n. 1 contenitore mobile
- n. 1 su stativo mobile

Laboratorio linguistico plesso "P. Cataldo"

- Consolle di regia
- Registratori per allievo
- Personal computer per gestione rete
- Lavagna Interattiva Multimediale LIM
- Aula 3.0

Biblioteca

La Biblioteca si trova al primo piano del plesso della scuola Secondaria. I locali sono ancora in via di sistemazione. Il patrimonio librario viene costantemente rinnovato, grazie all'adesione a progetti quali "Ioleggoperchè", il "Giralibro" e a donazioni da parte di docenti e famiglie della scuola.

Quest'anno inoltre sono stati acquisiti dalla Biblioteca una serie di testi di narrativa e di didattica semplificata, acquistati lo scorso anno grazie a un progetto PON.

LE SCELTE STRATEGICHE

Ogni scuola è tenuta a pianificare un percorso di miglioramento per raggiungere i traguardi stabiliti in connessione con le priorità indicate nel RAV (Rapporto di AutoValutazione).

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In base ai bisogni formativi rilevati nel territorio di Terrasini, ai risultati scolastici e a quelli nelle prove standardizzate nazionali, la scuola orienta le proprie scelte strategiche.

Innanzitutto viene potenziato l'**apprendimento della lingua italiana** (soprattutto per quanto concerne la comprensione del testo, la padronanza lessicale, l'esposizione e la rielaborazione delle conoscenze) e si cercano di sviluppare le **competenze logico-matematiche**, ritenute fondamentali per la vita quotidiana della singola persona.

Inoltre si ritiene essenziale, in un ambiente come quello in cui si trova il nostro Istituto, il potenziamento della **lingua inglese**, che costituisce per i giovani di oggi uno strumento fondamentale per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Allo stesso tempo la Scuola Giovanni XXIII sceglie di fornire ai propri studenti **competenze informatiche** spendibili nella scuola Secondaria di Secondo grado, nella quotidianità e nell'ambito lavorativo.

Centrale nella "mission" dell'Istituto è, altresì, l'attenzione rivolta all'**Educazione alla Cittadinanza Attiva** con particolare riguardo verso la *consapevolezza culturale*, al fine di saper riconoscere ed apprezzare le identità e le tradizioni culturali del proprio territorio; alle *competenze sociali e civiche*, volte al rispetto delle regole condivise, all'eliminazione delle differenze, alla collaborazione e alla solidarietà.

Altro importante obiettivo che la scuola si propone di raggiungere è il potenziamento dell'**inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Piano di Miglioramento

Il Piano di miglioramento della Scuola si definisce come un percorso che punta al raggiungimento degli obiettivi relativi alle priorità individuate nella sezione 5 del RAV. Il PdM è volto all'individuazione di una linea strategica basata sulla pianificazione e sul concetto del problem solving. Per definizione esso è un approccio dinamico orientato al coinvolgimento di tutta la comunità scolastica che si basa sulla dimensione didattica e sulla dimensione organizzativa gestionale.

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2022/2025 prevede interventi di miglioramento che si collocano su quattro livelli:

- 1) **Risultati scolastici**, al fine di migliorare gli esiti finali degli alunni in termini di valutazioni superiori alla sufficienza
- 2) **Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**, con lo scopo di sviluppare le competenze di lettura e analisi testuale e le competenze logico-matematiche con la costruzione di strumenti didattici e valutativi collegiali in linea con le Indicazioni nazionali
- 3) **Competenze chiave di cittadinanza**, per potenziare le competenze sociali e civiche e quelle relative all'educazione ambientale, all'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e digitale
- 4) **Risultati a distanza**, con l'intento di migliorare gli esiti nelle prove Invalsi di Matematica degli studenti usciti dalla scuola Primaria al termine della scuola Secondaria di I grado e gli esiti nelle prove INVALSI di Italiano degli studenti usciti dal Primo Ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

Confronta allegato 1 (PDM)

Innovazione didattica

Per affrontare le importanti sfide del presente, la nostra scuola si avvale di nuove tecnologie sia dal punto di vista degli strumenti, sia della didattica.

Da parecchi anni ormai è in uso il **Registro Elettronico Axios** e dall'a.s. 2019/2020 è stata adottata la piattaforma didattica **Gsuite for Education**: docenti e alunni sono dotati di *account istituzionali* e adoperano le Web App legate alla piattaforma (Classroom, Gmeet, Google Documenti, Google Moduli, ecc.).

Molte aule sono dotate di **LIM**, altre di **display interattivi** per la didattica e sono in arrivo **nuove strumentazioni**, poiché la scuola ha partecipato al PON “Per la scuola” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR), che mette a disposizione risorse per realizzare infrastrutture di rete negli istituti scolastici, per superare gli effetti della crisi derivante dalla pandemia e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia. Obiettivo del PON è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, oltre al cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l’autenticazione degli accessi, la distribuzione interna dei dati alla massima velocità disponibile. La misura prevede il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Sono presenti alla scuola Primaria *un’aula 3.0* e alla Secondaria *un’aula di informatica* con 20 postazioni netbook. Grazie ai finanziamenti ottenuti nell’a.s. 2019/2020 sono stati acquistati dei *tablet* che possono essere concessi in comodato d’uso agli alunni.

Dal punto di vista didattico, il nostro Istituto prevede la sperimentazione di metodologie-didattiche innovative, quali ad esempio:

- **FLIPPED CLASSROOM** “classe capovolta”: l’insegnante fornisce agli studenti materiali didattici appositamente selezionati, predisposti da lui stesso o da altri. I materiali didattici possono essere video, risorse multimediali, libri o e-book. Gli studenti studiano guardando i video e consultando i materiali più e più volte, ciascuno secondo le proprie esigenze, prima e al di fuori della scuola, e non dopo, come nel modello classico.
- **CODING** “programmazione informatica”: giocando a programmare (robotica) si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il “pensiero computazionale”, un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente un pezzetto alla volta, così da risolvere il problema generale.

- COOPERATIVE LEARNING “apprendimento cooperativo”: è un metodo didattico-educativo di apprendimento costituito dalla cooperazione fra studenti, ciascuno dei quali mette a disposizione del gruppo il suo sapere e le sue competenze (anche tecnologiche). Questa metodologia risulta efficace non solo sul piano cognitivo, ma anche per l’attivazione dei positivi processi socio-relazionali.
- ETWINNING: la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, che si realizza attraverso una piattaforma informatica la quale coinvolge i docenti, facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. Lo scopo è quello di portare un miglioramento dell’offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l’internazionalizzazione e l’innovazione dei modelli didattici e di apprendimento.

A tal proposito si segnala il progetto “Let’s go on a virtual field trip” delle docenti di inglese della scuola Secondaria ha ricevuto il “Certificato di Qualità nazionale eTwinning 2020-2021”.

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati

SCUOLA PRIMARIA

L'orario delle lezioni è di 27 ore settimanali per le tutte le classi.

ORARIO

Nella Scuola primaria l'orario è così distribuito:

lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00;

martedì, giovedì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

Gli ingressi sono scaglionati a partire dalle 7:55, similmente alle uscite scaglionate fino alla 14:10

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il tempo scuola in tutti i corsi è costituito da 30 ore settimanali in orario antimeridiano

ORARIO

Nella Scuola secondaria di Primo grado l'orario è dalle ore 8:00 alle ore 14:00 dal Lunedì al Venerdì.

Gli ingressi sono scaglionati a partire dalle 7:55, similmente alle uscite scaglionate fino alla 14:15

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

L'Insegnamento della Religione Cattolica si inserisce nel quadro delle finalità della Scuola e contribuisce alla formazione integrale degli alunni, con particolare attenzione alla loro dimensione religiosa, attraverso contenuti di valenza culturale. I Nuovi Programmi per l'insegnamento della religione cattolica sono impostati secondo i seguenti criteri:

- Essenzializzazione dei contenuti
- Ciclicità
- Attenzione alla vita dell'alunno e al contesto multiculturale in cui vive.

Gli alunni che *non si avvalgono* di tale insegnamento seguono un percorso didattico parallelo di Ed. Civica e riscoperta del territorio.

Negli ultimi anni la nostra scuola ha aggiornato i suoi **curricula** (verticale delle competenze, disciplinari) e ha redatto, secondo le ultime normative, i nuovi curricula, Curriculum Digitale e Curriculum dell'insegnamento

trasversale di Educazione Civica. (Tutti i curricula possono essere visionati dal sito della scuola.)

Si sta inoltre cercando di potenziare la competenza digitale dei docenti (tramite corsi di formazione e aggiornamento) e dei discenti (con l'introduzione e la sperimentazione della didattica digitale integrata).

Utilizzo della quota di autonomia

La nostra scuola promuove da tempo corsi di *scacchi* e *dama* e dall'anno scorso è stata introdotta la possibilità di giocare on line tramite apposita piattaforma. Questo tipo di giochi apporta all'allievo diversi effetti positivi che hanno risvolti sul piano didattico:

- Aumento della capacità di attenzione e di concentrazione.
- Sviluppo della tendenza ad organizzare il proprio studio o lavoro secondo un piano preordinato.
- Crescita della fantasia attraverso la previsione e l'immaginazione astratta che il gioco richiede.
- Rafforzamento della capacità di memorizzazione.
- Spinta all'impegno formativo, indotto dalla necessità di essere preparati al superamento delle difficoltà della partita.
- Conquista di un maggior controllo decisionale.
- Sviluppo della logica matematica e della visione sintetica.
- Aumento della creatività.
- Maggiore efficienza intellettuale.

Inoltre l'allievo apprende a vivere con gli altri e "contro" gli altri, impara ad accettare la sconfitta, a confrontarsi "faccia a faccia" e prende confidenza con le proprie capacità.

Curricolo d'Istituto

Il curricolo d'Istituto predisposto all'interno del PTOF esplicita, in linea con le Indicazioni del 2012, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati rispetto ai contenuti e alle abilità all'interno delle programmazioni disciplinari redatte da ciascun docente.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, considerati prescrittivi dalle Indicazioni nazionali, costituiscono criteri per la valutazione delle competenze disciplinari attese nel corso del triennio.

Le competenze delineate nel profilo dello studente fanno riferimento alle competenze chiave esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006 e rappresentano, come precisa la premessa delle Indicazioni 2012, l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Il Consiglio di classe, al fine di impostare un curriculum che promuova lo sviluppo delle competenze chiave e permetta la loro valutazione e certificazione al termine del I ciclo d'istruzione, individua, per ciascuna competenza, le discipline di riferimento e le competenze specifiche di base.

Le otto competenze chiave europee che vengono distinte in:

Competenze cognitive

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza in Matematica, Scienze e Tecnologia

Competenze metacognitive, metodologiche e sociali

4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa

Competenze relative all'identità storica, all'espressione corporea e all'espressione musicale e artistica

8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave e le competenze specifiche di base sono trasversali a tutte le discipline e il loro conseguimento rappresenta la finalità generale delle attività proposte dal Consiglio di classe.

Confronta allegato 2 (CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE)

Confronta allegato 3 (CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA)

Confronta allegato 4 (CURRICULUM DIGITALE)

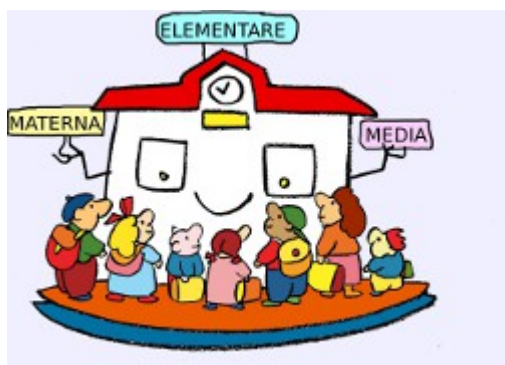
Iniziative di ampliamento curriculare

Ogni anno la nostra scuola intraprende azioni di ampliamento e arricchimento del curricolo caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curricolo di Istituto. Si tratta di iniziative armonicamente inserite nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe, che favoriscono i collegamenti interdisciplinari e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno.

Lo scopo dell'arricchimento dell'offerta formativa è anche legato alla possibilità di migliorare il modello organizzativo della scuola, programmare attività espressive, manuali, motorie che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità, al fine di contrastare ulteriormente la dispersione scolastica ed accrescere l'inclusione delle diversità.

Attività di arricchimento del curriculum sono:

PROGETTO CONTINUITÀ



Il progetto si prefigge di garantire al discente un percorso formativo, organico e completo, improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica, proponendo un itinerario scolastico che crei continuità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future.

Obiettivi del progetto sono, ad esempio, costruire un percorso sereno nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria fino ad arrivare a quella secondaria di I grado; favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno; operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo precedente; creare situazioni di collaborazione e interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

ORIENTAMENTO

L'orientamento riveste una parte molto importante delle attività educative e didattiche e riguarda lo sviluppo della personalità dei ragazzi, non solo con riferimento alla carriera scolastica e alla prospettiva professionale. Proprio per questo l'orientamento, pedagogicamente inteso, consiste nel creare

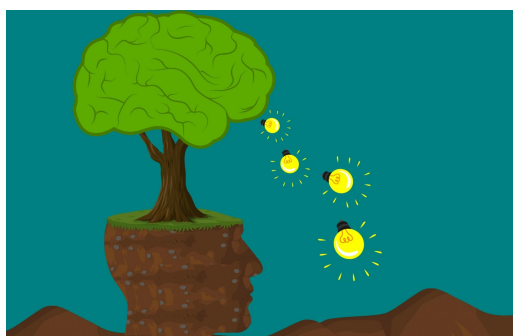
intorno al soggetto in età evolutiva delle situazioni “assistite” nelle quali egli sia sollecitato a scegliere e ad agire coerentemente con il sistema di valori che ha interiorizzato, facendo uso di tutta la libertà di cui è capace in questo momento della sua vita. Il progetto impegna l'I.C. in una costante funzione orientativa a partire dall'ingresso nelle classi prime dei due ordini di scuola (accoglienza) per arrivare a fornire, nelle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, le conoscenze necessarie per la scelta della scuola superiore.



Per la Scuola Primaria è prevista, infatti, un'azione di orientamento in entrata dalla scuola dell'infanzia alla primaria "P. Cataldo" che prevede la diffusione sul territorio, per il tramite di locandine o altra forma di diffusione (Open Day), dell'O.F. della Scuola Primaria dell'I.C., da realizzarsi entro il mese di Gennaio.

Per la Scuola Secondaria si prevede di far acquisire agli alunni una consapevolezza della realtà socio-economica del paese, una buona conoscenza del sistema dell'istruzione secondaria superiore e del mondo del lavoro, nonché di insegnare loro a verificare i propri interessi e le proprie attitudini, in modo da potersi orientare nelle scelte future. A tal fine sono previsti colloqui e discussioni in classe per aiutare lo studente nelle sue scelte, diffusione di materiale informativo inviato dalle varie scuole tramite il canale Telegram, partecipazione agli “Open day” organizzati dalle SS di II grado.

EDUCAZIONE AMBIENTALE



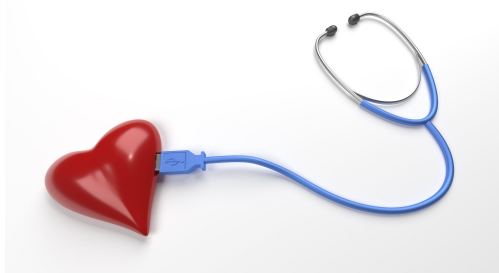
Progetti svolti dalle classi all'interno della programmazione curricolare, in collaborazione con associazioni e l'Ente Locale, con la provincia regionale di Palermo, con Associazioni di volontariato, con WWF.

La scuola aderisce con Legambiente ai progetti Puliamo il Mondo, Festa

dell'Albero.

In collaborazione col WWF si effettuano periodiche escursioni nella riserva di Capo Rama.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE



Diversi progetti vengono realizzati dai docenti al fine di sensibilizzare alunni e genitori riguardo alle problematiche relative alla prevenzione:

- Screening scolastico (odontoiatrico-auxologico-oculistico ed ortopedico) rivolto agli allievi delle

classi prime della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado, in collaborazione con l'O.P. "Ed. alla Salute" del Distretto Sanitario 34 dell'A.S.P. di Palermo nell'ambito della prevenzione.

- Attività di formazione-informazione socio sanitaria sulla Talassemia, per le classi terze della scuola sec. I grado, in collaborazione con l'O.P. "Ed. alla Salute" del Distretto Sanitario 34 dell'A.S.P. di Palermo.
- Attività di formazione-informazione sui rischi del fumo e dell'alcool, sulle malattie degenerative e sui tumori, "Prevenzione dell'uso di alcool, fumo e delle nuove dipendenze patologiche" in collaborazione con l'O.P. "Ed. alla Salute" del Distretto Sanitario 34 dell'A.S.P. di Palermo
- Screening scolastici sull'HPV (Papilloma virus) in collaborazione con l'O.P. "Ed. alla Salute" del Distretto Sanitario 34 dell'A.S.P. di Palermo
- Prevenzione diabete Alimentare
- Life Skills e Resilienza: strategie efficaci per promuovere la salute a scuola (si prevede la realizzazione di diversi interventi con la collaborazione dell'Associazione Mobilitazione Sociale ONLUS).
- Attività di formazione/informazione sulla prevenzione delle carie e igiene dentale (Scuola Primaria) in collaborazione con lo studio medico del Dottore Leone.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ



Nei due ordini di scuola, durante tutto l'anno scolastico, vengono affrontati a vario livello temi che riteniamo di fondamentale importanza per la crescita dei nostri alunni: Shoah, violenza femminile, integrazione e pari opportunità, mafia, immigrazione, razzismo, bullismo, cyber-bullismo. Nel trattare questi argomenti

ricorriamo spesso alla "voce" di testimoni che vivono personalmente i problemi sopracitati (giornalisti, autori, testimoni, forze dell'Ordine, rappresentanti di Associazioni Umanitarie)

ATTIVITÀ CULTURALI

Il nostro Istituto promuove la cultura sotto diversi aspetti. Si parte dalla lettura e dalla scrittura, con la valorizzazione della Biblioteca Scolastica e l'adesione a progetti come Ioleggoperché, Libriamoci, Giralibro.

Vengono anche proposti alcuni spettacoli teatrali, che in alcuni casi possono avere un legame con temi di legalità.

Durante l'a.s. vengono proposti di volta in volta uscite didattiche e viaggi di istruzione.



ATTIVITÀ SPORTIVE



Grande importanza è data dalla nostra scuola alle attività motorie, al fine di promuovere e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, acquisire regole di comportamento quali il rispetto per gli altri, per se stessi, la lealtà, la valorizzazione della diversità, e infine per condividere esperienze di gruppo che favoriscano la socializzazione e l'integrazione.

La scuola ha sempre partecipato ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle discipline di atletica, pallamano, dama, scacchi; inoltre ogni anno viene costituito il Centro Sportivo Scolastico formato dal Dirigente Scolastico e dai proff. di Ed. Motoria.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

I nostri alunni vengono adeguatamente informati sulle normative vigenti in materia di sicurezza a scuola; si attuano periodicamente simulazioni di terremoto e prove di evacuazione per le singole classi e per tutta la scuola.

Considerata inoltre l'emergenza pandemica, vengono effettuate attività costanti di formazione-informazione sulle misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del virus Sars cov-2 e sulle nuove regole emanate dal Governo.

ATTIVITÀ SOLIDALI

È importante che la scuola diventi un forte collante sociale, fatto di solidarietà e senso civico, di rispetto umano, pronta a fornire alle nuove generazioni una formazione morale e spirituale di senso e valore che forgi e rispetti le singole individualità. Alla realizzazione di questa finalità sono rivolte alcune iniziative che da anni ormai il nostro Istituto propone:



- Attività di sensibilizzazione sulle problematiche inerenti all'autismo, in collaborazione con l'associazione "I numeri primi" e altre associazioni del territorio.
- Raccolta fondi per la CUTINO Onlus (Talassemia);
- Raccolta di fondi per l'associazione OPAM (Alfabetizzazione Terzo Mondo)

ERASMUS PLUS



Da diversi anni la nostra scuola partecipa, con altre nazioni europee, a scambi culturali tra docenti e alunni.

I progetti avviati nel 2020 hanno già ottenuto una proroga fino al 2023, a causa dell'emergenza Covid-19, al fine di svolgere le mobilità in presenza.

PROGETTO "KOINÉ ATELIER"

Finalità principali del progetto sono quelle di far individuare agli adolescenti il proprio obiettivo di vita su cui orientare le scelte, attivare risorse personali, potenziare valori di riferimento. Con le diverse attività proposte si cercherà di prevenire la dispersione scolastica, contrastare la povertà educativa e favorire la creazione di un "Welfare comunitario". In seno al progetto verranno attivati dei laboratori di incontro e formazione per gli alunni, corsi di aggiornamento per docenti, sportelli di ascolto per allievi, genitori e personale della scuola (on-line, gestito dalla Dott.ssa Barbera).

ALTRI PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Ogni anno la scuola propone progetti curricolari o extracurricolari diversi, sempre in linea con le scelte strategiche adottate. Si tratta in genere di progetti di *potenziamento della L2* per il conseguimento di certificazioni europee di diversi livelli, progetti di ambito *artistico e sportivo, inclusione, legalità*.

Inoltre in base alle disposizioni da parte del MIUR, vengono attivati *progetti PON* di diversa tipologia (recupero, consolidamento potenziamento delle discipline, educazione all'imprenditorialità, valorizzazione del territorio, ecc.).

NOVITÀ: INDIRIZZO MUSICALE

Per l'a.s. 2022-2023 la scuola ha inoltrato all'U.S.R. la richiesta per l'attivazione di una sezione musicale alla scuola Secondaria di primo grado che preveda l'insegnamento dei seguenti strumenti: sassofono, chitarra, pianoforte e percussioni.

Da sempre il nostro Istituto ha curato in modo particolare l'insegnamento della musica, organizzando concerti natalizi e saggi di fine anno scolastico che hanno messo in evidenza doti artistiche nei nostri allievi, che non erano state precedentemente scoperte. Inoltre nel territorio di Terrasini è presente una radicata tradizione musicale grazie alla presenza di una banda Comunale "Giacomo Puccini" e di altre associazioni musicali private.

Si segnala, altresì, che nel territorio comunale, soprattutto in estate, vengono organizzate numerose iniziative che vedono la musica protagonista (Terrasini Opera Festival, I love Terrasini, Xinus) e da diversi anni, nella cornice di Palazzo D'Aumale, si tiene la rassegna musicale "Scruscio" che ospita importanti artisti contemporanei italiani e locali in un "viaggio" tra musica e parole.

Per questa motivazione si è cercato di dare ai ragazzi di Terrasini la possibilità di approcciarsi con maggiore consapevolezza alla musica e di conoscere in modo più specifico alcuni strumenti musicali al fine di avviarne la pratica con l'ausilio di docenti specializzati, nella speranza di fornire delle competenze maggiori e arricchire il bagaglio culturale dei nostri giovani.

L'ORGANIZZAZIONE

Organizzazione

PERSONALE DOCENTE

Il corpo docente della Scuola è costituito attualmente da 42 docenti di scuola Primaria e 66 di Scuola Secondaria di primo grado; i docenti di ruolo sono la maggior parte dell'Intero Collegio. Alcuni insegnanti hanno incarico su cattedra oraria.

A questi docenti si aggiunge il cosiddetto "Organico COVID", funzionale alla realizzazione della didattica ed al contenimento della pandemia, costituito da due docenti della Primaria e uno della Secondaria.

Per l'a.s. 2022-2023 si farà richiesta di un organico aggiuntivo di potenziamento costituito da:

- un docente di lettere
- un docente di matematica
- un docente di L2
- un assistente amministrativo

INCARICHI ORGANIZZATIVI

Lo **Staff di dirigenza** è costituito dal Dirigente Scolastico, due fiduciari e responsabili di plesso della Scuola Primaria, due collaboratori del D.S. alla Scuola Secondaria.

Le **Funzioni Strumentali** sono quattro:

- Area 1: Progettazione e gestione del P.T.O.F.
- Area 2: Valutazione, Autovalutazione e Miglioramento
- Area 3: Inclusione e supporto per gli studenti
- Area 4: Continuità

Sono poi presenti **referenze** per le seguenti attività: Attività Motoria, Salute, Ed. Ambientale, Bullismo e Cyberbullismo, Coordinamento Ed.Civica, Legalità, Supporto F.S. Area 3, Orientamento, Gruppo progettazione, Attività esterne e rapporti col territorio Scuola Primaria, Attività esterne e rapporti col territorio Scuola Secondaria, Attività culturali e valorizzazione del patrimonio regionale, E-Twinning, Problematiche alunni adottati e stranieri, Dispersione scuola

primaria, Dispersione scuola secondaria, Team per l'Innovazione, Animatore digitale.

Le **commissioni** previste sono: Erasmus Plus, Commissione elettorale, Commissione orario, NIV, Team antibullismo.

PERSONALE ATA

Sono presenti, oltre al Direttore dei Servizi Generali amministrativi, agli assistenti amministrativi e ai collaboratori scolastici:

- assistenti igienico-personali, che si occupano della cura igienico-sanitaria degli alunni diversamente abili; assistono lo studente durante la ricreazione, all'ingresso e all'uscita da scuola, durante le gite scolastiche.
- assistenti alla comunicazione che prestano assistenza specialistica al singolo studente con disabilità, all'insegnante di sostegno e agli insegnanti curricolari, per sopperire ai problemi di autonomia e/o comunicazione sussistenti.

ARTICOLAZIONE DELL'A.S.

L'anno scolastico è suddiviso in **due quadrimestri** (Ottobre-Gennaio/ Febbraio-Maggio).

Da qualche anno alla fine del Primo Quadrimestre è stata introdotta la "*pausa didattica*", una settimana di attività di consolidamento e recupero delle conoscenze con l'intento di soffermarsi su quanto svolto nella prima parte dell'anno e dare la possibilità agli alunni di allentare il ritmo di studio serrato, conseguente alla chiusura del quadrimestre.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

All'atto dell'iscrizione i genitori, gli alunni e la scuola firmano un "*Patto di corresponsabilità*", documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare e si presenta come strumento base dell'interazione scuola-famiglia. Esso richiama l'attenzione sull'importanza di una cooperazione educativa tra scuola e famiglia, fondata su una condivisione di valori, su una fattiva collaborazione e un impegno comune di assunzione di responsabilità, nel reciproco rispetto delle competenze.

Nel corso dell'a.s. ci sono diverse occasioni di *colloquio* con i genitori, che allo stato attuale avvengono a distanza tramite la piattaforma GMeet, su appuntamento concordato con il singolo docente. Sono inoltre previsti due colloqui collettivi quadrimestrali nei mesi di Dicembre e Aprile.

Strumento fondamentale per la comunicazione tra scuola e famiglie è il *Registro Elettronico*, che viene adoperato per veicolare assenze, valutazioni, attività svolte in classe e da eseguire a casa, nonché annotazioni giornaliere e disciplinari.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione accompagna i processi di insegnamento–apprendimento e permette ai docenti di modificare la propria programmazione e organizzare tempestivamente gli interventi di recupero, in modo da offrire all'allievo un aiuto per superare le difficoltà che si presenteranno in itinere.

Nel processo di valutazione si distinguono tre fasi: la valutazione diagnostica o iniziale, la valutazione formativa o intermedia e la valutazione sommativa o finale.

La valutazione diagnostica serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove di ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti per la progettazione dell'attività didattica disciplinare e per individuare subito eventuali strategie specifiche di intervento.

La valutazione formativa assolve funzione di rilevamento finalizzato a fare il punto della situazione; diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro; prognosi, per predisporre interventi educativi e didattici ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti.

La valutazione sommativa ratifica le conoscenze e le abilità acquisite dall'alunno, rilevate prevalentemente attraverso strumenti di prova. Essa intende verificare i risultati complessivi.

Per la valutazione globale, i docenti terranno presente il livello di partenza di ciascuno, l'impegno, l'interesse, il grado di maturazione personale.

La valutazione del processo formativo dell'alunno, all'interno delle attività di laboratorio, confluirà nella valutazione della singola disciplina.

La valutazione degli alunni, - periodica, annuale e conclusiva dei periodi didattici - riguarderà gli apprendimenti, il comportamento e le competenze acquisite.

L'ordinamento del primo ciclo di istruzione, a seguito della L.n.59/04, prevede il passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria di primo grado a seguito di valutazione positiva al termine del secondo periodo didattico biennale (art.4 comma 4); altra valutazione è prevista alla fine del terzo anno della Scuola secondaria di primo grado, che si conclude con un Esame di Stato (art.11, comma 4).

Nella Scuola secondaria di primo grado, ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (art.11)

Qualora le assenze siano dovute a legittimi impedimenti, anche non documentati, il Consiglio di Classe (per deroga, ovvero il 20% del massimo consentito, come da delibera n. 9 del Collegio dei Docenti del 09/09/2019) può considerare valido l'anno scolastico, anche per alunni con un numero di assenze superiore a quanto previsto dalla legge. (art.11)

La valutazione degli alunni è espressa in decimi, quella del comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, con un giudizio sintetico.

La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni, per le classi terminali del primo ciclo, è espressa secondo una scala alfabetica ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno (D.L. 13 Aprile 2017 n. 62).

La suddetta certificazione sarà integrata da una sezione predisposta e redatta a cura dell'I.N.Val.S.I.

Confronta allegato 5 (CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola porta avanti una continua e fattiva collaborazione con alcune associazioni del territorio:

- Osservatorio regionale di Carini per la lotta alla dispersione scolastica;
- Chiesa Madre Terrasini;
- Comune di Terrasini;
- Casa Memoria Felicia e Giuseppe Impastato;
- Polo Museale Regionale Palazzo Riso - Palazzo D'Aumale;
- WWF, Legambiente e altre associazioni umanitarie;
- Associazione Peppino Impastato;
- Erasmus +;
- Associazione "Alba" e Associazione "Attivamente" (Progetto Koiné Atelier)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Ogni anno tutte le scuole propongono un Piano di formazione e aggiornamento del personale, finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi

di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e che rispecchia le finalità educative del PTOF, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

L'aggiornamento professionale costituisce un diritto–dovere degli operatori scolastici e va inteso:

- come adeguamento delle conoscenze allo sviluppo delle scienze per singole discipline e nelle connessioni interdisciplinari;
- come approfondimento della preparazione didattica;
- come partecipazione alla ricerca e alla innovazione didattico-pedagogica.

Il Piano di formazione viene redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e sulla base delle necessità emerse dopo aver effettuato la ricognizione dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto.

Oltre alle attività formative d'Istituto, è prevista la possibilità, per ogni docente, di svolgere attività individuali di formazione, scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

L'I.C. si propone di attivare tutte le azioni di formazione che dovessero pervenire da Enti autorizzati e conformi alle direttive del PTOF e approvati dal Collegio dei docenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Piano Nazionale per l'Inclusione (PAI) è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Esso ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Confronta allegato 6 (PAI)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI (Didattica Digitale Integrata) è una modalità organizzativa che alterna momenti in presenza e momenti online. Si è resa necessaria, in questo momento, per affrontare il distanziamento e contemporaneamente evitare l'eccessiva presenza degli studenti negli edifici e sui mezzi di trasporto. A differenza della DaD, dove la comunicazione didattica avviene esclusivamente a distanza, con la DDI gli studenti sono parzialmente impegnati su piattaforme digitali e parzialmente a scuola, a contatto di docenti e compagni.

L'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Terrasini adotta la Didattica Digitale Integrata come modalità didattica *complementare* che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o in caso di nuovo lockdown, per garantire la continuità del processo di insegnamento-apprendimento e il diritto all'istruzione degli studenti. L'Istituto, inoltre, adotta la Didattica a Distanza (di seguito DaD) per attivare percorsi di istruzione domiciliare e ospedaliera.

Confronta allegato 7 (Piano DDI)